

УДК 372.893

ЗНАЧЕНИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: ЧТО ТАКОЕ ИСТОРИЯ И ЗАЧЕМ ЕЕ ИЗУЧАТЬ?

© М.М. Гутарин

Аннотация. Рассмотрено понятие «история». Проанализированы учебники истории для поиска причины посредственного знания предмета в среде подростков и молодежи. Даны методические рекомендации для учителей и преподавателей истории. Отмечено, что начинать изучать историю Великой Отечественной войны лучше с начальной школы. Организовать это можно путем проектной деятельности и на классных часах.

Ключевые слова: история, наука о прошлом, Великая Отечественная война, изучение истории, учебники истории

Термин «история» пришел к нам из древнегреческого языка от слова «*historia*». В первоначальном значении «история» отождествлялась со способом установления истинности какого-либо события или факта. Позднее в литературе «историю» толковали как рассказ о каком-то жизненном событии. История как наука в современном значении изучает прошлое человеческого общества, опираясь на объективные источники информации. История как знание о прошлом является первостепенным предметом среди школьных дисциплин и очень важным в воспитательном отношении. Чтобы не повторять ошибок предков, нужно хорошо знать, прежде всего, историю своей страны.

В то же время понятие «история» можно рассматривать более широко и многогранно. Доктор биологических наук, профессор Н.Ф. Реймерс утверждал, что история является мостом между наукой и искусством (цит. по: [1]). И действительно, чтобы лучше понять взаимосвязь между наукой и искусством, нужно изучить конкретную историческую эпоху, жизнь и биографию творца (будь это художник, музыкант или физик), те события, которые нашли отражение в его произведениях искусства, или те обстоятельства, которые подтолкнули его к научному открытию.

Таким образом, история – это не только наука о прошлом, но и область знаний, которая помогает найти связь между наукой и искусством. Знать историю страны – значит знать ее прошлое: успехи и неудачи во внутренней и внешней политике; победы и поражения в войнах, героические сражения солдат русской армии, их подвиги; биографию правителей России, их вклад в развитие страны; достижения рядовых граждан, их жизнь и обычаи. Изучение родной истории помогает человеку осознать причастность к судьбе Отчизны и свое предназначение, понять и

осмыслить жизнь предков, их стремления и побуждения действовать на благо своей страны. Знание истории во многом помогает человеку выбрать жизненный путь, определиться с профессией, в которой он может максимально раскрыться и принести пользу обществу. И здесь для человека открывается понятная истина: неважно кем стать, какую профессию выбрать, главное – быть хорошим человеком и любить свою родину. Знание своего прошлого необходимо для достойного существования в настоящем и для планирования целей на будущее. Незнание своей истории может привести к непоправимым последствиям не только для одного конкретного человека, но и для всей страны.

Рассмотрим государство Украина, которое еще совсем недавно было частью Советского Союза. Примеров фальсификации истории там достаточно много. Украинцы, как часть советского народа, внесли значительный вклад в победу над нацизмом. Это официальная информация, которая подтверждена документально. Но в последнее время на Украине национальным героем стал С. Бандера. Массовые акции, митинги и протесты, проходящие под лозунгами нациста С. Бандеры, в последнее время стали собирать все больше сторонников. Большинство участников таких акций – это подростки и молодежь. Людям старшего возраста и ветеранам – участникам Великой Отечественной войны, непонятен настрой украинской молодежи, которая росла, как им казалось, под их присмотром. Проблема здесь кроется в незнании своей истории. В школе на уроках истории детям не рассказали о настоящей деятельности С. Бандеры, не уделили должного внимания правде о мучениях советского народа и о его безоговорочной победе. Также велась системная работа в средствах массовой информации и социальных сетях, где старались исказить историю до неузнаваемости.

Еще одной темой на государственном уровне для споров между Украиной и Россией является территория Крымского полуострова. Власти Украины до сих пор не признают законного возвращения этих земель в состав Российской Федерации, опираясь на то, что Крым является частью Украины. Обратимся к истории вопроса. По итогам Русско-турецкой войны 1782–1783 гг. к Российской империи отошли территории Крымского ханства (Крымский полуостров), и впоследствии там была образована Таврическая область. С тех пор в России 19 апреля отмечается как «День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи». Таким образом, Крым с XVIII века был частью России. Украинские власти опираются на тот факт, что в 1954 г. была произведена передача Крымской области из состава РСФСР в состав УССР на основании указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 февраля 1954 г. Но позднее эту передачу посчитали незаконной из-за нарушения

Конституции СССР и отсутствия учета мнений граждан. Следовательно, присоединение Крыма к России является законным. Искажают историю не только на Украине, но и в некоторых западных странах, власти которых считают, что фашистская Германия и СССР одинаково причастны к развязыванию Второй мировой войны.

Все перечисленные обстоятельства оказывают серьезное воздействие на формирование мировоззрения подрастающего поколения, которое еще не имеет достаточного жизненного опыта, у молодежи появляются сомнения, а противостоять этому они пока не могут в силу возрастных особенностей. Ситуацию усугубляет и незнание истории своей страны, ее поверхностное изучение. Действительно, все чаще приходится встречать учащихся школ, которые не знают элементарных вещей, тем более деталей, которые требуют внимательного изучения.

Одной из причин этого можно назвать тот факт, что дети знакомятся с историей еще в начальной школе, но углубленное изучение истории России начинается в средней школе с 6 класса. Проанализируем современные учебники и сравним их с теми, по которым обучение уже не ведется. Для анализа нами были выбраны две группы учебников по истории России: линия учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, А.А. Левандовского (6–10 классы) и предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной (6–9 классы) [2–3].

В создании обеих линий учебников принимал участие один и тот же автор. Первая группа учебников, рассчитанная на пять лет изучения, более подробно раскрывает историю России, там хорошо разработан методический аппарат. Вторая линия учебников представляет историю России более сжато, за 4 года. Обучаясь по второй линии учебников, школьники успевают изучить всю историю России до 10 класса. А вот те учащиеся, которые учатся по первой линии, изучат все только к 11 классу. Вот здесь мы и наблюдаем основную опасность. Большинство учащихся уходит из школы после 9 класса, поступая в средние специальные учебные заведения. То есть, обучаясь по первой линии учебников, они не изучат историю России до конца, а именно, период XX – начало XXI века, когда происходили важнейшие события в истории нашей страны. В средних специальных учебных заведениях изучение этого периода будет поверхностным или его не будет совсем, потому что в таких учреждениях основное внимание уделяется профильным дисциплинам. Поэтому изучению истории России в школе нужно уделить особое внимание. Следует либо сжать сроки изучения (за 4 года в 6–9 классах), либо перенести на более ранний период (5–9 классы), что является наиболее предпочтительным, чтобы учащиеся успели подробно изучить всю историю России.

Остается подумать над вопросом, как изучать историю России. Изучение своей истории не должно быть формальным и поверхностным. Учителям и преподавателям истории нужно понять, что их дисциплина является одной из важнейших, поэтому к ее преподаванию нужно относиться очень ответственно. Уроки истории должны быть серьезными и интересными. Достичь этого можно путем включения в уроки истории просмотра видеофрагментов, прослушивания аудиозаписей, изучения дополнительной информации. Здесь предъявляются и высокие требования к педагогу: рассказывать историю без шпаргалки и не по учебнику, добавлять в выступление интересную информацию, которая не изучается в школьном курсе, приводить большое количество примеров, делать упор на понимание истории и ее анализ.

Знакомство с историей России, по нашему мнению, следует начинать в начальной школе, когда у детей легче вызвать интерес к важным событиям, впечатлить трудной судьбой русского народа. Организовать такое знакомство лучше в рамках проектной деятельности или на классных часах. Можно разработать с детьми такие проекты: «Спасибо деду за Победу», «Песня военных лет – Катюша», «Моя малая родина». Это поможет детям понять историю России.

Рассмотрим пример классного часа в 3 классе на тему: «Что такое война?»

1. Беседа о понятии «война».

– Ребята, а что вы знаете о войне?

Рассказ учителя о войне.

2. Великая Отечественная война.

– Ребята, а какая самая страшная война в истории нашей страны вам известна?

– На уроке мы с вами поговорим о Великой Отечественной войне. Представьте себе обычное воскресное утро. Все люди еще спали после трудной рабочей недели. И вдруг на города и села нашей Родины из самолетов посыпались бомбы. В такой же день 22 июня 1941 г. с обращением к гражданам страны выступил нарком, министр иностранных дел СССР В.М. Молотов.

– Давайте послушаем это обращение и посмотрим небольшое видео о начале Великой Отечественной войны. (Выступление Ю. Левитана.)

– Показ учителем презентации, в которой рассказывается о важнейших событиях Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва).

– Ребята, а как вы думаете, страдали ли дети во время войны? Давайте послушаем стихотворение М. Джалиля «Чулочки». Анализ стихотворения с детьми.

3. Герои Великой Отечественной войны.

– Ребята, расскажите о ваших Героях. Давайте посмотрим замечательное видео о старшеклассниках, которые сразу после школы пошли на войну и стали Героями. (Фильм проекта ЖИТЬ «Жить и любить Родину!»)

4. Заключительная беседа.

– Ребята, какой вывод вы можете сформулировать по нашему классному часу?

Подводя итог всей работе, следует отметить: знакомство учащихся с историей своей страны лучше начинать в начальной школе в рамках проектной деятельности и на тематических классных часах и мероприятиях. В это время у младших школьников легче вызвать интерес к важным темам, которые имеют большое значение для патриотического воспитания молодежи.

Список литературы

1. *Повилайтис В.И.* Что есть история? Версии русского зарубежья. Калининград: Изд-во Рос. гос. ун-та им. И. Канта, 2009. 180 с.
2. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.* История России. 6–10 классы: предметная линия учебников для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.
3. *Данилов А.А., Косулина Л.Г.* История России. 6–9 классы: предметная линия учебников для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Статья поступила в редакцию 02.03.2021
Одобрена после рецензирования 26.03.2021
Принята к публикации 06.04.2021

Информация об авторе:

Гутарин Максим Михайлович, студент педагогического института, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, gutarin.maksim@yandex.ru

THE MEANING OF VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR: WHAT IS HISTORY AND WHY STUDY IT?

Maksim M. Gutarin, Student of Pedagogical Institute, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, gutarin.maksim@yandex.ru

Abstract. The concept of “history” is considered. The history textbooks are analyzed to find the reasons for the mediocre knowledge of the subject among adolescents and youth. Methodical recommendations for teachers and lecturers of history are given. It is noted that it is better to

start studying the history of the Great Patriotic War from elementary school. This can be organized through project activities and classroom hours.

Keywords: history, science of the past, The Great Patriotic War, study of history, history textbooks

The article was submitted 02.03.2021

Approved after reviewing 26.03.2021

Accepted for publication 06.04.2021